

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. «Пояснительная записка»

Пояснительную записку рекомендуют начинать с введения – краткой характеристики программы, её значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы.

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- Направленность;
- актуальность (*современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.*);
- цель и задачи программы;
- группа/категория обучающихся, для которых программа актуальна;
- формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий;
- срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- планируемые результаты (*совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе*).

ПРИМЕР

Актуальность данной программы обусловлена следующим: в программе анализируется соотношение трёх индикаторов устойчивого развития - социального, экономического и экологического в едином контексте. Так как с каждым годом экологические факторы всё сильнее влияют на принятие политических решений, анализируются тенденции процесса урбанизации.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 предлагает следующий перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью общеобразовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы - ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

ПРИМЕР:

- 1. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.*

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- Новое решение проблем дополнительного образования;
- Новые методики преподавания;
- Новые педагогические технологии в проведении занятий;
- Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

ПРИМЕР:

- 1. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.*
- 2. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность

В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- выбранных форм,
- методов образовательной деятельности,
- средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами),
- организации образовательного процесса.

Здесь можно указать и основные принципы реализации программы, например:

Основные принципы реализации Программы:

- принцип системности;
- принцип деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип фасилитарности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности.

ПРИМЕР:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от предыдущих.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить.

- Целью и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.
- Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.
- Цель — одна, задач — много.

Примеры формулировок цели:

- 1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.*
- 2. Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
- 3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.*
- 4. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.*
- 5. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
- 6. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*
- 7. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.*
- 8. Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.*

Цель всегда выражается существительным.

ПРИМЕР перечня существительных для формулирования цели:

- создание,
- развитие, обеспечение,
- приобщение, профилактика,
- укрепление,
- взаимодействие,
- формирование и др.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ дополнительной общеобразовательной программы

Задача — это то, что требует выполнения, разрешения. Задача— поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и быть:

- **обучающими**, то есть отвечать на вопрос что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- **развивающими**, то есть быть связанными с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- **воспитательными**, то есть отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы и формы существительного.

ПРИМЕР перечня ГЛАГОЛОВ для формулирования задач:

- *познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность (или знакомство, обучение, формирование и тд);*

- *формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и тд. (или воспитание, приобщение, развитие и тд).*

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы и условия набора детей на обучение по программе.

В этом разделе необходимо указать:

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- условия приема детей, система набора в группы (предусмотрен конкурсный отбор или нет).

Если программа стартового уровня, то на обучение по ней принимаются ВСЕ ЖЕЛАЮЩИЕ.

Если программа базового уровня, то возможно выстроить условия приема так, что на обучение по программе может попасть только тот обучающийся, который уже имеет предварительную подготовку — обучение на аналогичной программе стартового уровня.

Или по итогам входного тестирования/собеседования/вступительных испытаний. Это тоже указываем в этом разделе.

ПРИМЕР:

- *принимаются все желающие;*
- *существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличие базовых знаний в области и т. д.*

В этом разделе могут быть указаны условия дополнительного набора детей на вакантные места в коллектив. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов:

- тестирования,
- прослушивания,
- собеседования и т.д.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий — в разделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта).

Также здесь указывается рекомендуемый состав группы (кол-во человек).

ПРИМЕР:

1 год обучения — 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

2 год обучения — 3 раза в неделю по 2 учебных часа,

3 год обучения — 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

ПРИМЕРЫ форм организации деятельности детей на занятии:

-индивидуальная;

-групповая;

-работа по подгруппам;

-ансамблевая и др.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В этом разделе указывается продолжительность обучения детей по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

ПРИМЕР:

Стартовый уровень — 36 часов (72 часа);

2 год обучения (3, 4 и т.д.) — 108 (144, 216 часов) и т.д.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты — это достижение цели и выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе.

Ожидаемые результаты могут быть:

- личностные (перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать);
- метапредметные (набор универсальных учебных действий УУД) результаты, которых достигли обучающиеся в процессе освоения данной программы;
- предметные (набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности).

Обратите внимание, что такая классификация подходит только для обозначения результативности. Это не задачи. Это предполагаемые результаты.

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

ПРИМЕРЫ формулировок:

Личностные результаты:

- *сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного края;*
- *проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;*
- *развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя;*

Метапредметные результаты:

- *выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;*

- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений

Предметные результаты:

- сформированные вокальные и актёрские навыки через участие в концертной деятельности;
- использование элементов народной культуры в повседневной жизни;
- умение осуществлять сбор и обработку песенного и устного фольклора Ревдинского района.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результатов мониторинга и т.д.

Традиционно в объединении проводятся три вида мониторинга: входящая, текущая, итоговая, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений. Критерии диагностики педагог разрабатывает самостоятельно на основе цели и задач реализуемой программы.

ПРИМЕР:

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, тест, игра и т.д.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный (тематический) план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.*) и интерактивных/практических занятий (*мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.*), а так же форм аттестации/контроля (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.*); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

Итоговое количество часов в год зависит от количества и продолжительности занятий в неделю (из расчета 36 учебных недель в году).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании **практические занятия должны преобладать над теоретическими.**

В учебно-тематический план включают часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную или выставочную деятельность;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- отчетное итоговое мероприятие (при этом указывается не название мероприятия, а его тема).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного (тематического) плана — реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий.

Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

ПРИМЕР

Раздел 1. «Особенности устройства и правила работы с цифровой зеркальной фотокамерой» (12 часов)

Теория (4 ч.): Правила работы с фотоаппаратом. Отличия полного кадра от камер с сгор-матрицей. Классификация объективов. Эквивалентное фокусное расстояние. Экспозиция, режимы экспонирования, экспотройка (диафрагма, выдержка, ISO), баланс белого.

Практика (8 ч.): Знакомство с фотоаппаратом. Настройка экспозиции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы, с возрастными особенностями обучающихся и составлены для каждого года обучения и должны отражать личностные, метапредметные и предметные результаты.

ПРИМЕР

*По итогам первого года обучения по программе обучающийся должен **знать**:*

- *правила безопасной работы;*
- *принципы работы фотоаппаратуры и студийного оборудования;*
- *правила и законы композиции в искусстве фотографии;*
- *классификацию света по типу освещения, способу получения, характеру освещения;*
- *приемы использования цвета в фотографии;*
- *основы работы с графическими редакторами.*

Обучающийся должен уметь:

- *последовательно выполнять действия при включении камеры (открыть объектив, включить, настроить «баланс белого», настроить режим съемки);*
- *твердо держать камеру и удерживать вертикаль в кадре;*
- *выбирать точку съемки, ракурс, строить диагональные композиции;*
- *создавать правильно проэкспонированные фотографии, отвечающие правилам создания светотеневого рисунка и законам композиции;*
- *пользоваться технологиями получения и коррекции цифровых изображений;*
- *выразить свои мысли посредством фотографии.*

У обучающегося развиваются:

- *творческие способности;*
- *способность думать нестандартно;*
- *зрительная интуиция;*
- *критическое мышление;*
- *навыки работы в команде;*
- *навыки грамотного распределения обязанностей в команде.*

У обучающегося воспитываются стремление к саморазвитию, самообучению и совершенствованию своих творческих навыков.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержит описание форм подведения итогов реализации программы — текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В этом разделе перечисляется всё то, что необходимо для реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

Методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

Обратите внимание, что при оформлении списка литературы, мы делим их на:

- Список используемой литературы (то, чем мы пользовались при написании программы);
- Список литературы для обучающихся и родителей — все то, что мы рекомендуем для изучения детям и родителям)

Нормативно-правовое обеспечение. Его можно скопировать и вставить из соответствующего приложения в конце документа.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Календарный учебный график, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработаны по усмотрению автора — всё вместе это называется учебно-методический комплект.

Календарный учебный график — комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график составляется на каждую группу отдельно в соответствии с днями занятий и количеством часов для каждой группы.

В ПРИЛОЖЕНИИ ТАКЖЕ МОЖЕТ БЫТЬ:

- Словарь основных терминов (Тезаурус)
- Методические пособия
- Методические рекомендации к занятиям
- Дидактические пособия
- Индивидуальные образовательные маршруты
- Планы занятий
- Планы работы
- Фотографии (изделий воспитанников или концертной деятельности, соревнований)
- Образцы дипломов, свидетельств
- Мониторинг образовательных результатов.

ОФОРМЛЕНИЕ

- Текст дополнительной общеразвивающей программы набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, 14 (допускается 12);
- одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25см. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- Листы формата А4; ориентация – книжная.
- Таблицы выполняются в книжном или альбомном формате и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Выбирается один тип маркированных списков.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РЕУТОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

«Согласовано»

Педагогический совет МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ года

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Кивва Н.Ю. _____.

Приказ №__ от «____» _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА
ЯЗЫКАХ СИ И PYTHON»

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Посевин Данила Павлович,

педагог дополнительного образования

г. Реутов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (*утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р*);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008*);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (*утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41*);
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (*утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040*);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (*Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242*),
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (*Приложение к письму Департамента*

*государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564),*

- *Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844),*
- *Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499),*
- *Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).*
- *Устав МБУ ДО «Дом детского творчества».*

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Диагностика образовательных результатов обучающихся
2	Раздел 1. Учимся измерять.	10	5	5	Фронтальный опрос
3	Раздел 2. Из чего сделан наш мир.	44	20	24	Игра на знание основных вопросов раздела
4	Раздел 3. Давление жидкости, газа, твердого тела.	24	9	15	Письменный опрос
5	Раздел 4. Основы исследовательской деятельности.	42	21	21	Заполнение тетради исследователя, наличие материала по теме исследования, индивидуальный опрос
6	Раздел 5. Исследовательская практика.	18	2	16	Проведение исследовательской работы, подготовка сообщения-доклада
7	Раздел 6. Анализ исследовательской деятельности.	4		4	Публичная защита работы, итоговый контроль образовательных результатов обучающихся
	Всего часов	144	59	85	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЧТО УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОСТАВЛЯЕТСЯ НА КАЖДЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРАКТИКИ ДОЛЖНО БЫТЬ БОЛЬШЕ, ЧЕМ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ТЕОРИИ.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

В ПРИМЕРЕ ПРЕДСТАВЛЕНО СОДЕРЖАНИЕ НА 1 РАЗДЕЛ.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЙ год обучения

Вводное занятие. 2 часа

Изложение целей курса. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.
Диагностика образовательных результатов обучающихся.

Раздел 1. Учимся измерять. 10 часов

Тема 1.1 Природные и физические явления. Наблюдения и описание физических явлений. 2 часа

Беседа о правилах дорожного движения.

Теория. Физика как наука. История ее возникновения. Природные, физические явления. Физические методы изучения природы.

Практика. Физика в сказках. Индивидуальная и групповая работы по написанию сказок.

Тема 1.2. Измерение - способ познания мира. Единицы измерения. 2 часа

Теория. Измерение. Физические приборы. Шкала прибора и цена его деления.

Физические величины и их измерение. Понятие о погрешности измерений.

Практика. Практическое задание «Как определить размер обуви?» Перевод найденного значения из одной системы размера обуви в другие.

Тема 1.3. Понятие время. Приборы для измерения времени и их история. 2 часа

Теория. Время. Смена сезонов, природных циклов. Солнечные часы, водяные часы, песочные часы.

Практика. Просмотр презентации «История возникновения приборов измерения времени», ответы на контрольные вопросы. Изготовление песочных и водяных часов из подручных материалов.

Тема 1.4. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема. 2 часа

Теория. История мер длины, веса, объема. Старинные меры. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Практика. Фронтальный опрос на выявление уровня усвоения материала.

Тема 1.5. Барометр, гигрометр, дождемер, флюгер, альтмометр. 2 часа

Теория. Устройство и назначение барометра, гигрометра, дождеметра, флюгера, альтмометра.

Практика. Изготовление гигрометра из шишки, дождемера. Изготовление флюгера, альтмометра, домашнего барометра из подручных материалов.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Курс построен на экспериментировании и обсуждении с детьми наблюдаемых явлений, эффектов, реакций. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать и постигать законы природы, свойства и закономерности окружающего мира.

Разработка процедуры организации учебной деятельности ставит целью обеспечить комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков.

В программе реализуется следующие педагогические технологии:

- игровая технология;
- технология сотрудничества;
- деятельностная технология;
- лично – ориентированная развивающая технология.

Основа работы заключается в опоре на активность ребенка в учебно- воспитательном процессе. Именно на тезисе активности детей, принятия обучающегося как целостной личности основаны современные идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

Формы организации учебных занятий по программе:

- наблюдение за опытами, проводимыми педагогом в качестве демонстрации,
- самостоятельные пробы в исследовательской деятельности: проведение
- опытов, простейших экспериментов, наблюдений, самонаблюдений,
- дидактические игры, позволяющие детям применить свои знания и умения,
- приобретенные на занятиях.

Используемые формы позволяют мотивировать обучающегося к изучению окружающего мира, развить у него умения к изучению природы и природных явлений.

Занятия имеют комплексный характер, подразумевающий различные виды деятельности: игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально- исследовательскую.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточным материалом, проведение опытов в пространственно- предметной среде группы после демонстрационной и пояснительной работы педагога), групповая (беседа), по подгруппам (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения, в том числе:

1) методы стимуляции и мотивации

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять
- смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси другого о том, что он думает по этому поводу?»;

2) практические методы:

- манипуляции с жидкостями, твердыми телами,
- магнитами, лупой, зеркалами, измерительными приборами и др. позволяют
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

3) наглядные методы:

- схемы и указания к проводимым опытам,
- иллюстрированные таблицы, иллюстрации природных и физических
- явлений, мультимедиа материалы.

Алгоритм проведения занятия по изучению нового материала:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

Дидактические материалы: раздаточный материал для выполнения практических заданий, раздаточный материал к дидактическим играм.

Контроль и оценка знаний обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактического материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль обучающихся проводится в результате проверки (тематической, промежуточной, итоговой) в форме фронтальных и индивидуальных устных опросов, практических заданий, дидактических игр. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют все дети. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос проводится в форме рассказа-описания и рассказа - рассуждения.

Рассказ-описание. Обучающийся дает описание понятия, физического явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

Рассказ-рассуждение. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка дается педагогом по результатам проверки знаний и умений обучающегося.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед ребенком динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

ОБРАЗЦЫ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

ВАРИАНТ №1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. РЕУТОВ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Московская область, 143966
г. Реутов, ул. Строителей, д.11

телефон (факс) (495) 528-55-62
e-mail: mbudo@ddt-reytov.ru

Согласовано
Заместитель директора по УМР
_____ Бессонова А.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Кивва Н.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
« _____ »

Педагог дополнительного образования _____

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество академических часов
1.	01.09.2019			
2.				
3.				

Педагог: ФИО педагога _____ (подпись)

ВАРИАНТ №2
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. РЕУТОВ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Московская область, 143966
г. Реутов, ул. Строителей, д.11

телефон (факс) (495) 528-55-62
e-mail: mbudo@ddt-reytov.ru

Согласовано
Заместитель директора по УМР
_____ Бессонова А.А.
« _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ Кивва Н.Ю.
« _____ » _____ 20__ г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« _____ »

Педагог дополнительного образования _____

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество академических часов
1.	сентябрь	1 неделя			
2.		1 неделя			
3.					
4.					
5.					

Педагог: ФИО педагога _____ (подпись)

РАЗНАЯ ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММАХ



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа является *нормативным документом*, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретизированные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программы разрабатываются и принимаются к реализации организациями **в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам** как элементу российской образовательной системы **с учетом следующих характеристик** дополнительного образования детей:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальные возможности и потребности обучающегося;
- вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие человеческого потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;
- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность глобального знания и информации для каждого;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании лично-значимых ценностей;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек - человек».

УРОВНИ ПРОГРАММЫ

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Срок реализации – 1 год

Рекомендуемый объем часов - 144 ч. (допустимо 36, 72 ч.)

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как *самостоятельный курс* освоения определенного вида деятельности;
- как *первая ступень – переход к базовой* общеразвивающей программе обучения;
- как *основа программы по внеурочной деятельности*, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающих в общеобразовательной организации;
- как дополнительная общеразвивающая *программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей*, как на базе организаций дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций.

Состав обучающихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50%.

В зависимости от направленности программы, ее содержания, особенностями усвоения стартового уровня, педагог дифференцирует материал по уровням усвоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах усвоения (стартовые возможности, промежуточный и итоговый контроль). Контроль усвоения содержания образования отражается в разделе «методическое обеспечение программы» и может быть представлено в форме творческих, зачетных работ, анкет, тестов, победы на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

«Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок реализации – 2-3 года.

Рекомендуемый объем часов - 144 ч. - 216 ч. (не мене 144 ч.)

Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение.

В программе необходимо предусмотреть уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень.

Способы отслеживания уровневых результатов используются те же, как и в программах стартового уровня.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

«Продвинутый уровень» предполагает организацию материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение около профессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.

Срок реализации программы – 1-3 года.

Рекомендуемый объем часов – до 288 часов в год.

Формы реализации:

- **продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе**, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы;
- разработка варианта программы, включающей формы **индивидуальных или подгрупповых** творческих (научно-исследовательских, технических и т.д.) проектов обучающихся;
- Разработка **индивидуальных образовательных маршрутов**, на основе программы продвинутого уровня.
- Данные формы выстраиваются на основе общей программы, в которой представлены ведущие образовательные модули, соответствующие продвинутому уровню.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей.

Индивидуальный план составляется совместно с обучающимся на основе их предпочтений и предполагающий определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концерт и т.д., которые фиксируются в портфолио обучающегося.

Портфолио обучающегося является приложением к индивидуальному образовательному маршруту. Портфолио ведет сам обучающийся, педагог контролирует и делает свои отметки по результатам.

МАТРИЦА ПРОГРАММ

Уровень	Кол-во часов	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
СТАРТОВЫЙ	до 144	1 г.	6-18 лет одновозрастной разновозрастной переменный	Групповые
БАЗОВЫЙ	144 (216)	2-3 г.	7-18 лет Одновозрастной	Групповые
ПРОДВИНУТЫЙ	до 288	1 – 3 г.	9(10) – 18 лет	Групповые По подгруппам
	до 144			Индивидуальный образовательный маршрут

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология модульного обучения,
- технология блочно-модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской, технология образа и мысли,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология,
- технология-дебаты и др.

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, [суд](#).
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.

МЕТОДЫ

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

- **Пассивные:** когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
- **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

Предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля

определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

<https://infourok.ru>